**觀察前會談紀錄表**

受評教師： 陳哲洋 任教年級：四年級 任教領域/科目：語文/國語

教學單元：第十一課、有錢人可能很窮

評鑑人員： 觀察前會談時間：106年12月11日 至 12日

地點：

預定入班教學觀察時間：106年12月13日10：20至11：00　地點：四甲教室

|  |
| --- |
| ㄧ、教材內容：  南一第七冊第十一課、有錢人可能很窮，共5節，本節第3節(內容深究)。  二、教學目標：   1. 能了解真正的貧窮是什麼。 2. 能建立敘事的邏輯及布局技巧。 3. 能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。   三、學生經驗：(含先備知識、基本能力或班級學習型態)  授課班級學生為本校四年級學生，共三人，包含2位男生及1位女生，其中一位男學生屬於低成就學生，其與女學生都屬新住民家庭，因此受國語文文化刺激少。另一位男學生則因家道中落，有疲於學習的現象。  目前學生具備之能力如下：   1. 能正確朗讀有注音的生字。 2. 能理解文字片面之意。   四、教學活動：  （一）引起動機  師問學生你認為你是「富有」還是「貧窮」？為什麼？    （二）發展活動  1.為什麼富商想要兒子體會什麼是「貧窮」？因為……。  (可能兒子平時生活在優渥的環境中，不懂得感恩惜福，所以富商將兒子送到鄉下，想要他過過鄉下貧窮的生活)  2.兒子回來後，為什麼能肯定的回答自己知道什麼是貧窮？  (他看見了鄉下自然生活的豐饒與自己生活的貧乏)  3.父親原本期待兒子的答案可能是什麼？  (有限的私人空間比不上寬闊無邊的自然環境)  4.為何父親聽完兒子的話變得啞口無言？  (兒子體認到的「貧窮」和自己所預想的完全不同)  5.對「貧窮」的認知，富商預想的和兒子的體驗有什麼不一樣？  (父親預想兒子看到鄉下簡陋的住宅，而他看到窮人知足的精神)  （三）綜合活動：教師統整  1.就課文中描述，你會選擇當窮人，還是有錢人的生活？為什麼？  2.這篇故事所要告訴我們的主旨是什麼？  影片欣賞：【真正的貧窮】  *德雷莎修女說過：「有時我們以為貧窮只是挨餓，衣不蔽體，無家可歸。但真正的貧窮是感覺不被需要，不被愛，不被關心。」*  影片出處：廣告裁判 https://www.facebook.com/JudgeAd/videos/908750552552711/  五、教學評量方式：  1.口頭評量  六、觀察的焦點：  1.學生對於富有與貧窮的反應。  2.學生對於自己的處境，認為自己屬於富有或是貧窮。  七、回饋會談時間和地點：  1.回饋會談時間：106年12月13日11：10至11：50  2.地點：音樂教室 |