

【子計畫七】

花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團社會領域分團

社會領域素養導向紙筆評量探討與實作工作坊

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、花蓮縣 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、目的：

- 一、協助學校教師掌握社會領域核心素養，建構學校素養導向紙筆評量命題、審題機制，提升學校紙筆評量品質，進而達成新課程之轉化與課綱之落實。
- 二、透過素養導向紙筆評量設計練習，提升命題專業能力，強化素養導向教學方式，精進學校教師課堂教學品質。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署

肆、主辦單位：花蓮縣政府

伍、承辦單位：花蓮縣國民教育地方輔導團社會領域分團國小組

陸、實施期程：114 年 3 月 7 日（星期五）

柒、辦理地點：光華國小二樓會議室

捌、參加對象：各校校長、主任、社會領域召集人及教師、輔導團團員等計 30 人。

玖、課程內容：

時間	課程內容	主持人／講師
08：30～08：50	報到	社會領域分團團隊
08：50～10：20	社會領域評量的設計與資源運用	臺中市大明國小 張歲崙老師
10：30～12：00	社會領域素養導向紙筆評量之探討	
12：00～13：00	午餐	社會領域分團團隊
13：10～14：00	社會領域素養導向紙筆評量設計練習	臺中市大明國小 張歲崙老師
14：10～15：00	社會領域素養導向紙筆評量設計發表	
15：00～15：20	綜合座談&問卷調查	黃桂蓉校長

備註：因工作坊會進行評量試題研修、分享與回饋，故請攜帶社會領域之教材（如課本或教師手冊）、筆電及教師曾使用之試題，以便討論及產出。

拾、預期效益：

- 一、協助學校教師掌握社會領域核心素養，發展探究與實作課程之素養導向評量，以有效達成新課程之轉化與課綱之落實。
- 二、提升教師同儕命題專業之能力，以優質評量檢核教學成效與學生學習。